

Аналитическая справка о состоянии развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок»

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, так как она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В учреждении 6 групп общеразвивающей направленности, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на центры: двигательной активности, спокойной деятельности, игровой и продуктивной.

В построении развивающей среды в ДОО педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием основной образовательной программы. Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьезинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно- символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям

развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

Для продуктивной деятельности детей в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования Бумага цветная Краски, гуашь

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка Образцы по типу «сложи узор»

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями

свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин»,

«Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др.

Общие выводы по результатам мониторинга:

Организация РППс построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для перехода на ФОП необходимо пополнить предметно – развивающую среду в следующем порядке:

Для кабинета педагога-психолога необходимо приобрести игровой комплект «Палитра» с набором карточек, детское кресло-мешок и систему видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов.

Для методического кабинета необходимо приобрести планшетный компьютер для коворкинга.

Для музыкального зала необходимо приобрести звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) в количестве 20 штук, мультимедийную трибуну для презентаций.

Для разновозрастной группы раннего возраста

Раздевальная: система хранения и сушки вещей

Рабочее место воспитателя: компьютер/ноутбук педагога

Для младшей группы

Раздевальная: система хранения и сушки вещей

Рабочее место воспитателя: компьютер/ноутбук педагога

Для средней группы

Раздевальная: система хранения и сушки вещей

Игры и игрушки: УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий

Рабочее место воспитателя: компьютер/ноутбук педагога

Для старшей группы

Раздевальная: система хранения и сушки вещей

Игры и игрушки: УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и

наглядных пособий в том числе, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий.

Рабочее место воспитателя: компьютер/ноутбук педагога

Для подготовительной к школе группы

Раздевальная: система хранения и сушки вещей

Игры и игрушки: УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий, УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий, УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий.

Рабочее место воспитателя: компьютер/ноутбук педагога