

Согласовано
на педагогическом совете
протокол от 23.05.2025 №4

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№1 «Светлячок»
А.А. Шатилова
Приказ от 23.05.2025 №145

Отчет о реализации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад и №1 «Светлячок» за 2024/2025 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Детский сад и №1 «Светлячок»
закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

- Шатилова А.А., заведующий ДОО.

Члены комиссии:

- Кальницкая Т.А., старший воспитатель;
- Иванова М.В., председатель Профсоюзного комитета МБДОУ «Детский сад и №1 «Светлячок», воспитатель;
- Васина Н.В., заведующий хозяйством;
- Кузнецова Т.И., медсестра;
- Коржавчикова Н.В., воспитатель.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;

- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Оценка качества условий реализации ОП ДО

1.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок». Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО организована в виде секторов, оснащенных большим количеством развивающего материала с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Предметно - развивающая среда в группах раннего возраста организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Для обустройства игровых используется мягкая игровая мебель, состоящая из модулей, легко трансформируется и используется для организации игр. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Расположение зон способствует плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом соседствует с зоной игр с машинами. Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Время от времени игровые зоны меняются, объединяются, дополняются новым оборудованием. Развивающая обстановка обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, а педагогам позволяет видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки новых педагогических задач.

Для детей третьего года жизни в группе свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении.

В группе четвертого года жизни ребенка расположен развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов.

В дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры, поэтому в пространстве старших групп появляется больше познавательно - исследовательских и технологических центров.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно - развивающей среды. Во всех возрастных группах есть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений отвечающие возрастным особенностям и потребностям детей.

В ДОО создана эстетическая среда, которая вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. В оборудовании групп ДОО расположены материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- ✓ развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- ✓ предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- ✓ большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- ✓ центр игры
- ✓ центр двигательной деятельности
- ✓ центр конструирования
- ✓ центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- ✓ центр книги
- ✓ центр отдыха
- ✓ центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там размещается оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности).

- ✓ центр познавательной и исследовательской деятельности
- ✓ центр продуктивной и творческой деятельности
- ✓ центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Так же в группах расположены материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников есть так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Для развития широких социальных интересов и познавательной активности детей - детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для

организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, так как обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (стол без стенок, ширмы, низкая детская мебель и др.).

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФОП ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Есть необходимость в небольшом пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.2. Анализ материально-технических условий образовательной деятельности

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. ДОО оборудовано тревожной кнопкой, электронной системой пожаротушения, СОУЭ. В здание осуществляется пропускной режим. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, 1 спортивная площадка, 1 прогулочная веранда. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников функционируют:

- ✓ 6 групповых помещений;
- ✓ музыкально-физкультурный зал;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оснащение музыкально-физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН по утвержденному десятидневному меню. Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии, на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка. В детском саду соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией, график генеральной уборки помещений и оборудования, своевременная дератизация

В достаточной мере имеются технические средства – 6 персональных компьютеров, 1 моноблок, 1 ноутбук, что позволяет информировать образовательный процесс в полной мере. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется:

- ✓ библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов;
- ✓ комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе;
- ✓ картотеки в достаточном количестве.

Образовательная деятельность в ДОО в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок», а также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП) детей с задержкой психического развития (ЗПР) и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП) для детей с умственной

отсталостью, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП) для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Выводы и предложения:

Материально-техническая база реализации ОП ДОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок». В достаточной мере имеются технические средства.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы, и сертификаты качества используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и утверждено заведующим ДОО. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютера + 1 ноутбук + 1 моноблок;

1 цветной принтер;

6 МФУ

1 ламинатор;

1 телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства:

1 роутер;

Компьютеры имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» имеет официальный сайт организации в сети Интернет, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять
 - электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
 - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

ДОО оснащен техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром 2 шт., музыкальной системой. В ДОО имеется костюмерная. Спортивный инвентарь, мягкие модули хранятся в музыкально-физкультурном зале.

Материально-техническое состояние ДОО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СП 3.1/2.4.3598-20), правилам пожарной безопасности, требованиям охраны. Для работы в дистанционном формате с воспитателями с детьми необходимо увеличить средств ИКТ (ноутбуков, компьютеров). В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

1.3. Анализ кадровых условий образовательной деятельности

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

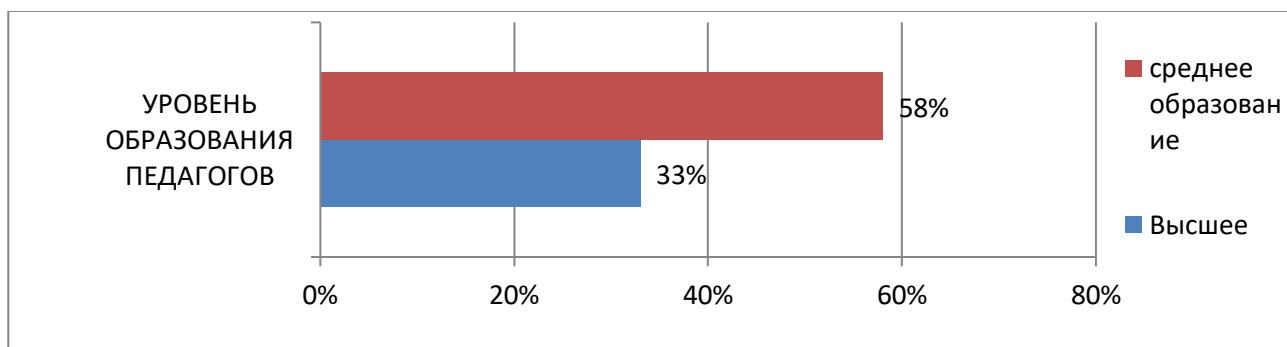
Педагогический коллектив – 12 человек (без совместителей): из них
4 (33%) с высшим образованием;
7 (58%) со средним специальным образованием;
1 (9%) среднее образование (студент профильного образования).

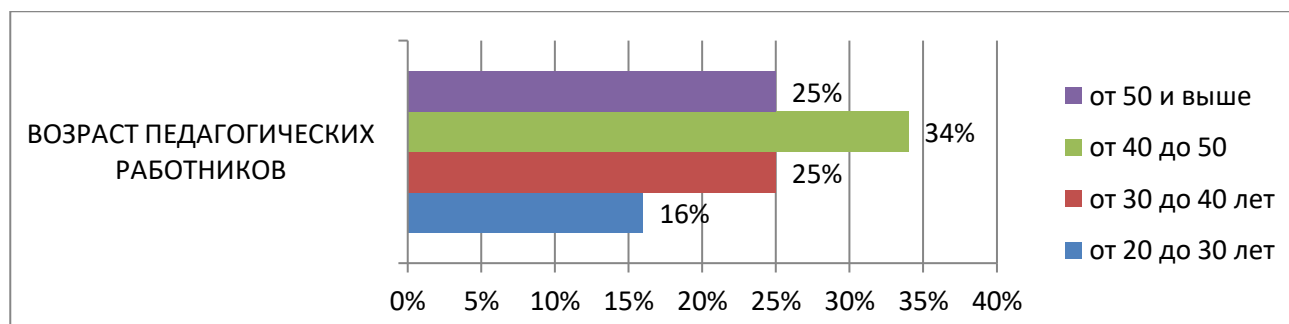
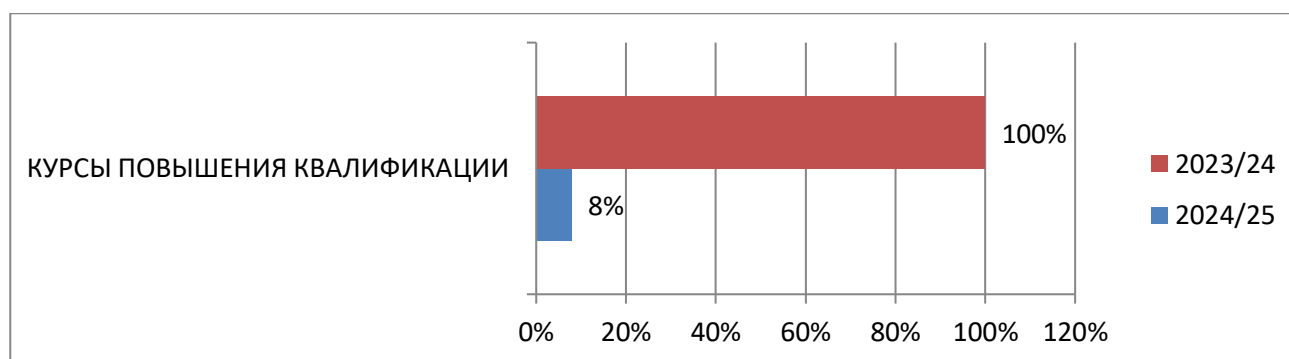
Из них:

- 7 (63%) с высшей категорией;
- 1 (9%) с первой категорией;
- 4 (28%) без категории.

В 2024-2025 учебном году 1 педагогический работник прошел курсы повышения квалификации.

Продолжает профильное профессиональное обучение 1 педагог.





В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Педагоги ДОО принимали участие в работе методических объединений города.

Педагоги ДОО активно участвуют в профессиональных конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Результат	Кол-во
Муниципальный	муниципальный конкурс «Патриот»	Лауреат (Васильева О.С.)	1
	«Педагогический баттл «Мои инновации в дошкольном образовании»	Лауреат (Мещанинова К.В.)	1
Региональный			
	21 век. IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом II степени (Мещанинова К.В. Краснова Н.А.)	2

	21 век. IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом III степени (Кальницкая Т.А., Сонюшкина О.С.)	2
	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы».	Лауреат (Коржавчикова Н.В.)	1

Выводы и предложения:

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок», укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В 2024-2025 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации, активно участвовали в профессиональных конкурсах.

Учитывая вышеизложенное, в 2025-2026 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

1.4. Анализ психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группенаблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

В 2024–2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье.

Педагоги в работе с семьей использовали такие формы взаимодействия, как мастер-классы, семинары-практикумы, конференции и музыкальные встречи.

Использовались традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Родители активно включались в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

За прошедший учебный год было проведено 2 общесадовских родительских собрания. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В новом учебном году, с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к образовательной организации, приступить к реализации Программы просвещения.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях детского сада. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 94,4% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

1.5. Анализ оценки финансовых условий образовательной деятельности

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

За 2025 год на материалы и оборудование для игровой деятельности было потрачено 45 633 рублей, на методическое обеспечение – 17 059 рублей. На материалы и оборудования для двигательной активности потрачено 66 270 рублей. В соответствии с дорожной картой на технические средства обучения потрачено 999 рублей.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

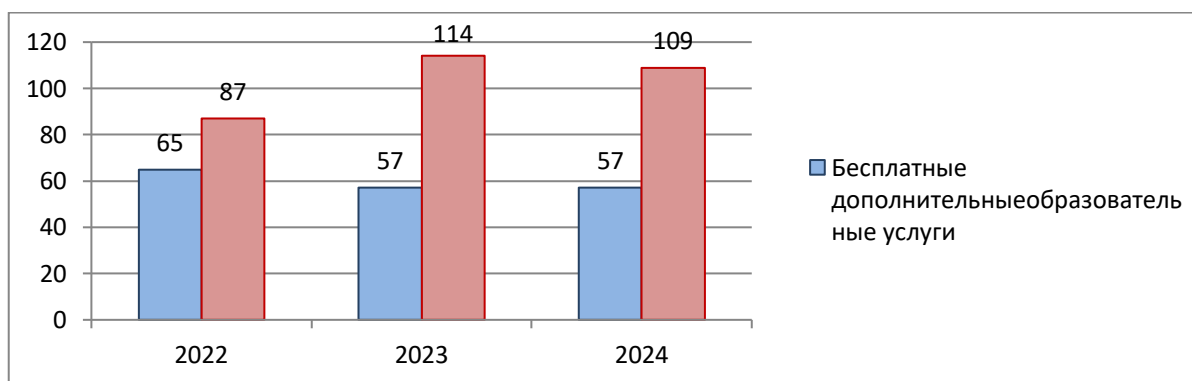
Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО. Накоплен определенный положительный опыт его организации.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- ✓ выявление и развитие способностей детей;
- ✓ активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- ✓ организацию условий для социализации детей.

Дополнительное образование реализуется в виде бесплатных и платных образовательных услуг в форме кружковой работы.



Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование услуги	Возрастная группа	Количество детей
1	Кружок «Дельфин» (физическое развитие)	Старшая группа	10
		Подготовительная группа	20
2	Кружок «В мире танца» (музыкальное развитие)	Старшая группа	11
		Подготовительная группа	16
	Итого:		57

Платные дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование услуги	Количество детей
1	Кружок «Песочная терапия» (занятие с педагогом – психологом)	33
2	Кружок «Интерактивная математика»	17

	(обучение основам математики)	
	Кружок «Степ - аэробика»	33
	Кружок «Звукарик» (занятие с логопедом)	24
	Итого	109

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. План мероприятий («Дорожная карта») на 2024/25 год по обеспечению материалами, оборудованием и инвентарем для реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Светлячок» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области в соответствии ФГОС ДО бы выполнен полностью.

2. Анализ качества организации образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад и№1 «Светлячок» созданы условия для реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Светлячок» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области (*Приказ №244 от 14.08.2023*). Программа соответствует ФОП ДО И Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г (редакция от 28.04.2023) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Правительства России: - режим доступа <http://government.ru/docs/all/140314/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДОО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДОО и др.).

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.

2. С. Н. Николаева. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.

С. Н. Николаева. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

С. Н. Николаева. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.

С. Н. Николаева. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.

С. Н. Николаева. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Юный эколог.

С. Н. Николаева. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наши прописи. Учебное пособие. Часть 2 (6-7 лет)

4. И. Буренина Ритмическая мозаика

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

О.В. Гончарова Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания

Т.Н. Караманенко Кукольный театр – дошкольникам

Л.Б. Дерягина Театрализованная деятельность в ДОУ

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

5. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (2-3 года)

С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (3-4 года)

С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (4-5 года)

С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (5-6 года)

С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий (6-7 года)

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе

Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет

Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская . Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет

С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.

Объем обязательной части ОП ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Одной из основных целей деятельности педагогического коллектива является реализация программы воспитания.

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Светлячок» осваивали 145 детей. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 6 воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОО в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования, а также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП) для детей с умственной отсталостью, адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Программы ДОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского

народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания. Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДОО в 2024-2025 уч. году

№	Образовательная область	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности %
1.	Социально – коммуникативное развитие	67%
2.	Познавательное развитие	67%
3.	Речевое развитие	63%
4.	Художественно – эстетическое развитие	67%
5.	Физическое развитие	69%
6.	Итого	67%

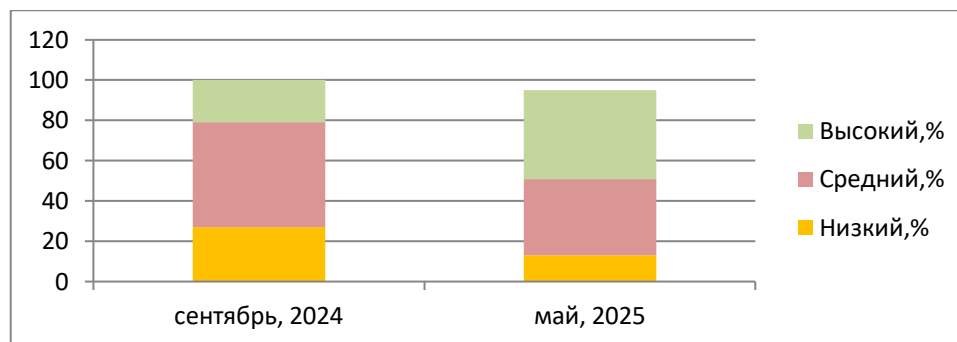
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В детском саду созданы условия для участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Результат	Педагог
Муниципальный	«ГТО глазами детей» в номинации «Вместе со знаком ГТО»!	Диплом 1 степени (Федюкин Никита)	Кальницкая Т.А. Сонюшкина О.С
	«ГТО глазами детей» в номинации «Вместе со знаком ГТО»!	Диплом II степени (Кузнецов Данила)	Кальницкая Т.А. Сонюшкина О.С
	Конкурс рисунков «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»	Лауреат (Шмонова Ариша)	Коржавчикова Н.В. Кузнецова О.С.
	Конкурса рисунков «ГТО с семьёй вместе»	Победитель (Федюкин Никита)	Кальницкая Т.А. Сонюшкина О.С
	«Поэзия Победы»	Победитель (Мацаков Захар)	Кальницкая Т.А. Сонюшкина О.С
	«Поэзия Победы»	Лауреат (Коршунова Ксения)	Коржавчикова Н.В. Кузнецова О.С.
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек- кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Диплом II степени (Шашков Максим)	Коржавчикова Н.В. Кузнецова О.С.
Федеральный	Всероссийская олимпиада школьников «Белый Мишка»	Диплом I степени (Власов Дмитрий Шмонова Арина)	Коржавчикова Н.В. Кузнецова О.С.
	Всероссийская олимпиада школьников «Белый Мишка»	Диплом II степени (Мацаков Захар)	Кальницкая Т.А. Сонюшкина О.С

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2025 г., с согласия родителей.

Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению за 2024/25 учебный год



Таким образом, из 24 диагностируемых выпускников:

-11 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности;

- 10 детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов;

- 3 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Выводы и предложения:

ОП ДО, Программа воспитания и АОП для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, АОП для детей дошкольного возраста с расстройством аутического спектра:

- соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ОП и требованиям ФГОС ДО;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП /АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» предоставлена информация о ОП ДО, АОП семьям особенных детей и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Освоение детьми образовательной Программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона.

В дальнейшем планируется уделить особое внимание социально-коммуникативному развитию детей, а также продолжать совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Заключение

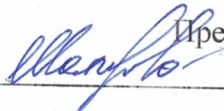
В результате анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» в 2024-2025уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану

управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МБДОУ «Детский сад №1 «Светлячок» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

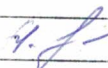
Учреждение функционирует в режиме развития.

Председатель комиссии:

 Шатилова А.А.

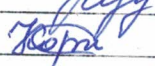
Члены комиссии:

 Кальницкая Т.А.

 Иванова М.В.

 Васина Н.В.

 Кузнецова Т.И.

 Коржавчикова Н.В.