

Согласовано
на педагогическом совете
от «12» августа 2022г., протокол № 1



Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Светлячок»»
А.А. Шатилова
Приказ №238 от «15» 08 2022г.

Рабочая программа по дополнительной образовательной деятельности кружка по конструированию "Самоделкин" (познавательное развитие)

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Оксана Александровна Васильева

Скопин, 2022

Актуальность

Конструирование из строительного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Формы работы:

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня в рамках работы кружка по конструированию из строительного материала «Самоделкин».

Общее количество занятий в год – 32

Возраст детей -5-6 лет

Количество детей – 14

Продолжительность занятий – 25 мин.

Цель программы:

- развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- обучать правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развивать интерес к техническому моделированию;
- развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности;

Содержание кружковой деятельности реализуется программами:

1. Куцакова Л.В. *Занятия по конструированию из строительного материала М.: 2006г*
2. Куцакова Л.В. *«Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва, 2007*
3. Куцакова Л.В. *«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада», Москва, 2006*
4. Парамонова Л. А. *Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008 - 80 с.*
5. Интернет ресурсы

Принципы проведения занятий:

-принцип **систематичности и последовательности** требует правильного определения объема знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе, связи знаний с практической деятельностью детей. Принцип систематичности и последовательности

предполагает также нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребенком на разных ступенях воспитания и обучения.

-принцип *развивающего обучения*, так как важно дать пищу для растущего ума, вызвать радость познания, поддержать активную заинтересованность. При этом необходимо правильно определить место информации о технике в общей системе знаний об окружающем мире, выделить наиболее значимые сведения не только с точки зрения умственного развития детей, но и игровой деятельности.

-принцип *перспективности* позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, предусмотреть развитие наиболее ценных в воспитательном отношении ролевых игр, сформировать общие игровые интересы. На реализацию принципа перспективности направлено тематическое планирование игровой деятельности, которое помогает найти оптимальные пути включения информации о технике

Особенности психического развития детей дошкольного возраста требуют широкого использования *наглядности*. Безусловно, большое впечатление на детей оказывает непосредственное восприятие механизмов. Однако не всегда это возможно. Поэтому воспитатель широко использует технические игрушки, картинки и иллюстрации, фотографии.

Работа с родителями:

Проводилась работа с родителями: привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке. Велась просветительская работа с родителями в форме консультаций, наглядной информации.

Содержание учебного плана

№	Тема	Программное содержание
1	«Чудеса конструирования»	Вызывать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности.
2	Конструирование по замыслу	Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.

3	«Домик с окном»	Знакомство с понятием конструирования по образцу, изучаем образец домика. Конструирование плоского домика по образцу.
4	«Домик и заборчик»	Упражнение на развитие устойчивости внимания. Конструирование по замыслу домика и заборчика; обучение созданию сюжетной композиции.
5	«Город»	Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся. Закреплять у обучающихся знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений.
6	«Сказочные домики»	Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы. Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения.
7	«Многоэтажный дом»	Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы
8	«Заборчики»	Конструирование заборчиков разной высоты одного цвета. Заборчиков двух цветов.

9	«Мебель»	Формировать у детей представления о функциональности конструкций, взаимосвязи особенностей модели и её назначения.
10	«Гараж для машин»	Учить строить объёмный гараж для машин. Анализ построек.
11	«Машины будущего»	Упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
12	«Самолёт»	Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.
13	«Водный транспорт»	Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.
14	«Космические корабли»	Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развивать речь, логику и мышление.
15	«Танк»	Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части.
16	«Светофор»	Конструирование по образцу: светофор. Анализ построек. Продолжать формировать знания о правилах поведения на улице.
17	«Новогодняя елочка»	Продолжать совершенствовать конструкторские способности. Новогодняя елочка. Формирование представлений по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев.

18	«Новогодняя игрушка»	Конструирование по схеме. Формировать умение и желание трудиться
19	«Новогодние подарки»	Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус. Учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы.
20	«Дед Мороз и его помощники»	Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе. Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки.
21	«Дома для сказочных персонажей»	Поощрять самостоятельность и творческие решения. Продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек. Учить обдумывать предстоящую работу.
22	«Путешествие в сказку...»	Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки.
23	«Парк аттракционов»	Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
24	«Город маленьких человечков»	Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Упражнять в составлении планов строительства.

25	«Свободное творческое конструирование»	Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций.
26	«Наша улица»	Свободное конструирование. Развивать фантазию и воображение детей.

27	«Что нас окружает»	Конструирование собственной модели. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, закреплять полученные навыки.
28	«Подарок для папы»	Конструирование модели «Волшебный корабль». Описание кораблей и рассказ о способах их конструирования.
29	«Заюшкина избушка»	Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции. Обсуждение содержания сказки. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию
30	«Подарок для мамы»	Моделируем цветок по схеме. Выставка работ.
31	«Конструирование по замыслу»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
32	«Детская площадка»	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки. Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач.

Диагностика

№	ФИО ребёнка	Знает детали конструктора и способы соединения		Умеет соединять по образцу		Умеет собирать по схеме		Умеет констр. по инструк.		Умеет констр. по замыслу		Умеет констр. в паре	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													